**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольская средняя общеобразовательная школа**

**Бобровского района Воронежской области**

**за 2014-2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2. Особенности образовательного процесса

3. Условия осуществления образовательного процесса

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

6. Финансово – экономическая деятельность

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8. Заключение. Перспективы и планы развития

 Приложение

***Введение***

 Доклад о состоянии и результатах деятельности общеобразовательного учреждения подготовлен администрацией школы.

 Задача данного доклада – представить общественности информацию о деятельности общеобразовательного учреждения, а также выявить основные проблемы и направления в развитии школы.

 При подготовке доклада учитывались особенности территориального расположения школы, приоритетные направления модернизации Российского образования, задачи развития муниципальной системы образования, отражающие потребности и интересы общества.

 Представленные материалы наглядно демонстрируют объективную картину происходящего в жизни общеобразовательного учреждения.

 Доклад – один из шагов школы навстречу потребителю её услуг, способ построения диалога между муниципальным общеобразовательным учреждением и гражданами.

1. ***Общая характеристика общеобразовательного учреждения***

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа Бобровского района Воронежской области расположена по адресу: 397752, Воронежская область, Бобровский район, село Никольское-2, ул. Школьная, дом 1А, телефон: 8(47350) 57-6-10. Директор школы: Мягкова Ольга Викторовна, телефон: 8(47350) 57-6-10. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Коровина Виктория Николаевна, телефон:8(47350) 57-6-10. Председатель Совета школы: Мягкова Ольга Викторовна, телефон:8(47350) 57-6-10. Образовательное учреждение не имеет филиалов и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (серия А № 305332 от 20.04.2012 г, регистрационный № И-2950 и свидетельства о государственной аккредитации (серия 36 А 01 № 0000623 от 25.02.2014 г.).

 В образовательном учреждении имеется структурное подразделение - детский сад, рассчитанный на 20 детей, в котором обучается 14 детей. В 2014-2015 учебном году среднюю подгруппу детского посещали 8 воспитанников, в 2015-2016 учебном году в 1 класс школы поступят 6 учеников.

МКОУ Никольская СОШ расположена на территории администрации Никольского сельского поселения, в состав которого входят: село Никольское-2, хутор Хренище, хутор Раздольный, хутор Соколовский, поселок Карандеевка. В настоящее время численность Никольского сельского поселения составляет 976 человек. Наибольшее количество населения проживает в селе Никольское-2 – 551 человек, что составляет 56 % от общего числа, хутор Хренище – 140 человек - 14%, хутор Раздольный – 94 человека – 10%, хутор Соколовский – 126 человек – 13 %, поселок Карандеевка – 65 человек – 7 % (диаграмма 1).

**Диаграмма 1. Численность населения Никольского сельского поселения**

Миграционные процессы оказывают некоторое влияние на рост численности населения, что представлено в диаграммах 2, 3.

**Диаграмма 2. Рост численности населения**

**Диаграмма 3. Демографическая ситуация**

Демографическая ситуация за последние три года меняется. Наблюдается тенденция снижения рождаемости, несколько снизился и показатель смертности, однако, по-прежнему наблюдается отрицательный естественный прирост.

Контингент учащихся очень разнообразен. В школе обучаются как дети из благополучных семей, так и из семей социального риска (диаграммы 4 - 6).

**Диаграмма 4. Количество детей из многодетных семей**

**Диаграмма 5. Количество детей из неполных семей**

**Диаграмма 6. Количество детей из семей, состоящих на внутришкольном контроле**

Среди учащихся школы нет детей, состоящих на учёте в ПДН. В школе обучаются четверо опекаемых детей (Елин Е., Балашов Е., Балашов В., Мазгалин И.), из которых трое являются социальными сиротами, оставшимися без попечения родителей, а над Елиным Е. опека оформлена по заявлению. Одна семья состоит на учете в КДН: Просветовы.

 Социальная обстановка в микрорайоне школы, как видно из представленных диаграмм, непростая, а это требует более качественной и внимательной работы со стороны социального педагога. В школе не было ни одного случая отчисления учащихся или отказа в приёме в школу.

 В школе обучаются дети из разных населённых пунктов: с. Никольское-2 - 30 учащихся, х. Соколовский – 2 учащихся, х. Раздольный – 2 учащихся, х. Хренище – 4 учащихся, п. Карандеевка -1 учащаяся (диаграмма 7).

**Диаграмма 7. Численность обучающихся по месту жительства**

 На основе представленных таблиц и диаграмм можно сделать следующие выводы: наблюдается увеличение детского населения на территории микрорайона школы, что вызвано заботой государства, открытием детского сада и улучшением материального положения семей.

 Управление школой осуществляется на основе сочетания единоначалия и демократических принципов.

 Функции и полномочия органов общественного управления определяются Уставом школы и положениями об органах общественного управления. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания (схема 1).

**Схема 1.Управление школой**

Директор школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Педагогический коллектив

Собрание трудового коллектива

Заместитель директора по УВР

Завхоз

Техперсонал

Ученическое самоуправление

Ученический коллектив и их родители

 Родительский комитет

Методические объединения

 Тесное сотрудничество в организации самоуправления школы способствует успешности образовательного процесса, его прозрачности и качеству.

 В образовательном учреждении имеется Программа развития, которая представляет собой нормативно - управляющий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий основные направления развития школы, приоритеты в обучении, воспитании, развитии учащихся и организацию кадрового, методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

 Школа призвана помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, реализовать потребности в формировании и развитии высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной личности. В процессе реализации Программы предполагается развитие такого типа школы, который всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания по следующим направлениям:

1. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

2. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

 Взаимодействие педагогического коллектива с родительской общественностью, с партнерами, спонсорами, основные этапы учебно-воспитательного процесса, а также нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, отражаются на страницах школьного сайта, который существует 8 лет.

Адрес сайта: **nikol-school.narod.ru**

E-mail: **nikolskaya\_soh@rambler.ru**

1. ***Особенности образовательного процесса***

 Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим на территории микрорайона школы.

 Педагогический коллектив школы реализует следующие образовательные программы:

* Дошкольного образования (на базе структурного подразделения – детский сад).
* Начального общего образования.
* Основного общего образования.
* Среднего (полного) общего образования.

 Обучение детей в структурном подразделении строится в соответствие с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» переработанной в соответствии с ФГТ, под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г.Гоберидзе, З.А.Михайлова. Программа «Детство» - это программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности ребенка через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. В целях сохранения качества дошкольного образования в учебном плане структурного подразделения приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), включающая в себя образовательные области:

* «Физическая культура». Её содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие дошкольников (2 часа в неделю, 3-й час – проводится на участке).
* «Здоровье» - достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья (1 час в месяц).
* «Безопасность» - достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) (1 час в месяц).
* «Социализация» - достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (1 час в месяц).
* «Труд» - формирование положительного отношения к труду, развитие трудовой деятельности дошкольников(1 час в месяц).
* «Познание» - направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, сенсорного развития, формирования элементарных математических представлений.
* «Коммуникация» - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие всех компонентов устной речи детей.
* «Чтение художественной литературы» - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг (1 час в неделю).
* «Художественное творчество» - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
* «Музыка» - развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку (2 часа в неделю).

 Учебный план школы разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запроса родителей и ориентирован на развитие учащихся, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, на оказание помощи в их самоопределении.

В связи с обучением начальных классов по ФГОС начального общего образования, в учебный план включена внеурочная деятельность.

 В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организована по различным направлениям развития личности (художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

 Во 2,3 классах на часть учебного плана, формируемую участ­никами образовательного процесса, отведено по 3 часа, которые распределены следующим образом:

- по 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Культура общения», направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности;

- 1 час в неделю во 2 классе добавлен на учебный предмет «Математика» для того, чтобы пройти учебный материал в полном объеме, так как учащиеся занимаются по учебнику М.И. Моро, рассчитанному на 5 часов в неделю;

- 0,5 часа в неделю в 3 классе на факультативный курс «Занимательная грамматика» для углубленного изучения обязательного учебного предмета;

- по 1 часу в неделю на введениефакультативного курса«Информатика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, приобщения их к информационным технологиям;

**-**  0,5 часа в неделю на факультативный курс **«** Основы правописания**»** во 2 классе с целью отработки навыков правописания;

**-** 1 час в неделю на факультативный курс **«**Веселая математика**»** в 3 классе для углубленного изучения обязательного учебного предмета.

 В 4 классе на часть, формируемую участниками образовательного процесса, отведено 2 часа, которые распределены следующим образом:

- 0,5 часа в неделю на учебный предмет «Культура общения», направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности;

- 1 час в неделю на введениефакультативного курса«Информатика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, приобщения их к информационным технологиям;

- 0,5 часа в неделю отведено на факультативный курс «Занимательная математика» с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, для углубленного изучения учебного предмета.

 Введен 1 час для изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с целью приобщения детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

 На второй ступени обучения во всех классах введен третий час учебного предмета «Физическая культура», направленный на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

 В качестве регионального компонента в основной школе введены часы:

- в 5,6 классах по 1 часу в неделю на учебный предмет «Информатика (информатика и ИКТ)», что позволяет обеспечить непрерывность изучения учебного предмета;

- в 6,8,9 классах по 1 часу в неделю на изучение интегрированного учебного курса «Краеведение», который предполагает изучение в 6 классе раздела курса «Географическое краеведение», содержащего сведения о рельефе местности, почве, геологическом строении, водных путях, флоре, фауне, населении и промышленности Воронежской области, а в 8-9 классах – раздела «Историческое краеведение», содержащего сведения об истории Воронежской области.

 Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

 - с целью повышения грамотности обучающихся и качественного достижения требований образовательного стандарта общего образования увеличен объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык»: в 8-9 классах – по 0,5 часа;

 - с целью обеспечения преемственности начальной и основной школы в развитии устной речи увеличен объем часов на учебный предмет «Культура общения» в 5 классе до 1 часа; а в 6,8,9 классах выделено по 0,5 часа;

 - с целью отработки практических навыков, овладения множеством понятий по учебному предмету «География» в 6 классе увеличен объем учебной нагрузки на 1 час;

 - с целью расширения и углубления знаний учащихсяувеличен объем учебных часов по учебному предмету «История» в 8,9 классах по 1 часу; по учебному курсу «Биология» в 6 классе на 1час;

 - с целью отработки практических навыков по учебному предмету «Технология» в 8 классе увеличен объем учебной нагрузки на 1 час;

- с целью формирования у обучающихся практических навыков по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе введен 1 час; в 6 классе -0,5 часа; а в 5 классе увеличен объем учебной нагрузки до 1 часа;

- с целью расширения и углубления знаний учащихся, отработки практических навыков по учебному предмету «Химия» в 8 классе введен факультативный курс в объеме 1 час «Химия для восьмиклассников»;

- с целью обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания

любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма в 5

классе в объеме 1 час введен факультативный курс «Краеведение»;

 - с целью приобщения учащихся к истокам наследия русского народа в 5 классе отведен 1 час на факультативный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

 Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО) в 5,6 классах разделен на два – «Искусство (Музыка) и Искусство (ИЗО), на изучение каждого из них отведено по 1 часу в неделю, а в 8 классе по 0,5 часа.

 В 9 классе 2 часа компонента образовательного учреждения использованы на предпрофильную подготовку – преподавание элективных курсов двух видов: пробные и ориентационные.

 В качестве ориентационного элективного курса введен «Выбор профессии» в объеме 1часа и с целью знакомства учащихся с основными видами профессий, их специфическими особенностями, расширения познавательного интереса к определенной сфере деятельности, формирования представлений учащихся об учебных заведениях региона и перспективах дальнейшего трудоустройства.

В качестве пробных введены следующие элективные курсы:

- «Функции и графики» - 0,5 часа, с целью обобщения и углубления знаний учащихся, подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- «Практический курс речеведения» - 0,5 часа, актуальность введения данного курса определяется тем, что полученные учащимися знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяет без трудностей подготовить учащихся к экзамену по русскому языку, так как особые затруднения у выпускников вызывает написание сочинения-рассуждения.

 В школе работают: «Краеведческий кружок», предшкольная подготовка ведется в детском саду по программе «Детство», а для детей, не посещающих детский сад, по программе «Ступеньки».

 Педагогическим коллективом в образовательном процессе, во внеклассной и внеурочной деятельности активно используются инновационные образовательные технологии, а также информационные технологии: технология развития исследовательских навыков, здоровьесберегающие технологии, технология саморазвития личности, проектные методы, технология игрового обучения и др. Данные технологии способствуют формированию следующих компетенций учащихся: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, информационно-коммуникативной, творческой, социально-трудовой. Реализация технологий проходит через разнообразные формы деятельности учащихся: конференции, «Устные журналы», исследовательские работы, спортивные мероприятия, эстафеты, турниры, мероприятия, направленные на развитие потребности в здоровом образе жизни: стенгазеты, классные часы, агитбригады, психологические тренинги, беседы, диспуты, дискуссии, социально - ориентированные, учебные, краткосрочные и долгосрочные проекты.

 В школе сложилась четкая система работы по психолого-социальному сопровождению учащихся, которая осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками совместно с работниками сельской администрации.

 Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом всегда находятся в центре внимания администрации и строятся на достижениях передовой педагогической науки. В школе создана система оценки качества образования.

Под системой оценки качества образования понимается совокупность организационных функциональных структур, обеспечивающих, основанную на единой концептуально-методологической основе, оценку образовательных достижений учащихся, оценку эффективности деятельности образовательного учреждения и его систему с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

 К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

* оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса;
* мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательного учреждения;
* сочетание в системе оценки качества образования как школьных, так и региональных мониторинговых исследований, аттестационных процедур, в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);
* создание модели системы оценки качества образования;
* мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

**Схема 2. Модель оценки качества образования**

Управляющий совет

Классные руководители

Администрация

ВОИПКиПРО

Отдел образования

РЦОИ

**ОУ**

Базовая школа

Ученическое самоуправление

Педагогический совет

Учителя-предметники

Родители, социум

Методический совет

Использование системы оценки качества образования позволяет получать всестороннюю информацию о состоянии дел в школе, активно влиять на педагогический процесс и управлять им, направлять усилия коллектива на решение тех задач, которые еще не реализуются в должной мере.

***3. Условия осуществления образовательного процесса***

 Школа работает в шестидневном режиме с 1 по 9 класс. Образовательный процесс организован в одну смену. Продолжительность перемен: 10 минут после первого и пятого уроков, остальные перемены для организации питания и подвижных игр учащихся - 20 минут.

 Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

 Школа расположена в типовом здании 1976 года постройки; в школе имеются мастерская, столовая, библиотека, учебные кабинеты, оборудованные спортивная, хоккейная площадки, спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием, различными тренажерами, что способствует развитию интереса к занятиям физкультурой.

 Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

 Компьютерный класс в школе оборудован 10 компьютерами, имеются 8 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука, 8 лазерных принтеров, 3 МФУ, Док-камера, 2 интерактивных доски. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к трем. Имеется доступ в Интернет, создан школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп, комплект робототехники.

 Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

В целях организации детского досуга в школе организуются развлекательные мероприятия: дискотеки, конкурсы, викторины. В коридоре установлен теннисный стол, и на переменах и после уроков учащиеся имеют возможность играть в теннис, различные настольные игры.

 Во время каникул, особенно летних, стараемся использовать все возможности для организации отдыха и оздоровления детей, повышения их двигательной активности. На базе школы организован летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для 15 учащихся (диаграмма 8). Это оптимальная форма организации летнего отдыха школьников, которая позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. В течение лагеря дети много времени проводили на свежем воздухе, посетили интересные исторические места нашего села, посещали кинотеатр, Ледовый дворец. Были организованы экскурсии в лес, парк в г.Боброва.

**Диаграмма 8. Летнее оздоровление детей**

 Для обеспечения занятости детей и подростков в каникулярное время в школе организованы трудовые смены для работы на школьном участке, в котором были заняты учащиеся основного звена. Этот вид работы способствует привитию трудолюбия, развитию интереса к миру растений, любви к родному краю.

 Одним их важнейших факторов оздоровления подрастающего поколения и пропаганды здорового образа жизни является здоровое питание и организация горячего питания школьников. Серьёзное внимание уделяется охвату учащихся горячим питанием и соблюдению санитарно-гигиенических норм при организации питания и питьевого режима. Охват горячим питанием в школе составляет 100 %. На питание учащихся начальных классов выделяются средства из районного бюджета из расчёта 12 рублей 94 копейки на одного ученика (25 учащихся начальных классов). В текущем учебном году школа получала для организации детского питания продукцию согласно заключенным контрактам: мясо и мясные продукты от ООО «Мясокомбинат «Бобровский»; хлебо-булочные изделия от ООО «Оптима»; кисло-молочную продукцию от ООО «ЭкоМилк-ритейл»; фрукты, овощи и бакалею поставляло ООО «Прометей». В рамках губернаторской программы ученики с 1 по 9 класс 3 раза в неделю бесплатно получали молоко.

 Учащиеся начальных классов питаются на 2-ой перемене (20 минут), учащиеся 5-9 классов – на 3-ей перемене (20 минут).

 Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного и административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ

 (таблица 1);

- динамики чрезвычайных ситуаций (таблица 2);

- доступности медицинской помощи (таблица 3);

- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

 (таблица 4);

- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

 (таблица 5);

- проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях (таблица 6).

 Членами педагогического коллектива регулярно проводятся занятия с учащимися по противопожарной безопасности с записью в журнал, разработан и действует план по предупреждению ДТП и детского травматизма.

 Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает все условия для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся, а также для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

 Следующим немаловажным фактором успешности образовательного процесса является кадровый потенциал образовательного учреждения. В школе работают 10 учителей. Один работник школы, Мягкова О.В., имеет звание «Почетный работник общего образования», награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации Жердева Е.А., Коровина В.Н., Попова Т.В., грамотой Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области награждена Ломовцева Т.Н. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Образовательный уровень педколлектива достаточно высок.

Высшее образование имеют 7 учителей, среднее специальное педагогическое образование – 3 учителя (диаграмма 9).



 **Диаграмма 9. Образование учителей**

Из 10 работающих в школе учителей имеют:

 высшую категорию - 1 человека (10 %),

 1 категорию - 8 человек (80 %),

 не имеет категории - 1 человек (10 %) (диаграмма 10).



**Диаграмма 10. Квалификация учителей**

 По стажу работы: от 1-5 лет- 1 человек (10%),

 от 10-15 лет- 3 человек (30%),

от 20 -25 лет- 2 человека (20%),

 от 25-30 лет- 3 человек (30%),

 от 30 и более-1 человек (10%) (диаграмма 11).

**Диаграмма 11. Стаж учителей**

 По возрасту: 25-30 лет – 1 человек(10%),

 30 -40 лет - 1 человек (10%),

 40-45 лет - 2 человека (20%),

 45-50 лет -2 человека (20%),

 50 -55 лет - 1 человек (10%),

 55-60 лет - 3 человека (30%) (диаграмма 12).

**Диаграмма 12. Возраст учителей**

 Данная статистика показывает, что в школе работают квалифицированные учителя, имеющие большой опыт работы.

 В этом учебном году были аттестованы: Попова Т.В., учитель иностранного языка (немецкий), – на высшую квалификационную категорию; Мищенко М.Г., учитель математики и физики, - на I квалификационную категорию; Мягкова О.В., учитель истории и обществознания, – на I квалификационную категорию; Коровина В.Н., заместитель директора по УВР, решением школьной аттестационной комиссии, аттестована на I квалификационную категорию.

 В 2015-2016 учебном году планируется прохождение аттестации или соответствие занимаемой должности учителем русского языка и литературы Вышловой О.И., которая находилась в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

 Показателем мастерства учителя, его высокой результативности является участие в профессиональных конкурсах учителей, в истекшем учебном году учитель математики Мищенко М.Г. принял участие в районном конкурсе «Учитель года-2015», где занял 3 место.

 Росту профессионализма педагогических кадров способствует система повышения квалификации. План повышения квалификации учителей выполнен на 100%.

 Разносторонняя характеристика педагогического состава показывает, что в школе есть и молодые специалисты, и опытные учителя, которые делятся своими наработками, учителя, имеющие и не имеющие категории. Это делает возможность поддерживать и развивать педагогические традиции, подчёркивать преемственность поколений.

В 2014 -2015 учебном году обучалось 39 учащихся.

 Количество смен – 1.

 Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 25,

 5 - 9 классы - 14.

 В связи с улучшением демографического положения, открытием детского сада количество учащихся школы увеличивается (таблица 7).

 Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

 Количественный состав учащихся отражён в таблице 8.

 Как указывалось ранее, в школе обучаются дети из разных населенных пунктов. Для доставки школьников к месту обучения в школе имеется автобус. В 2013 – 2014 учебном году осуществлялся подвоз 10 учащихся из х. Раздольный, из х. Хренище, из х. Соколовский, пос. Карандеевка, которых сопровождали согласно приказу по школе № 53 от 08.07.2014 г. «О назначении ответственных за сопровождение учащихся в ходе поездок» Козина В.В., Дрючкова Е.С., ответственным лицом за организацию работы по обеспечению безопасности дорожного движения является Дрючкова Е.С., приказ № 49/1 от 24.06.2014 г. «О назначении ответственного лица за организацию работы по обеспечению безопасности дорожного движения».

***4. Результаты деятельности учреждения, качество образования***

Анализируя результативность обучения учащихся по звеньям (таблицы 9 - 10), можно отметить, что в начальном звене отличники и хорошисты составили 41,2%, если сравнивать с показателями 2013-2014 учебного года, где было 47,1 %, то качество обучения понизилось на 5,9%, что связано с увеличением общего количества учащихся в начальной школе (диаграмма 13).



**Диаграмма 13.****Результативность учащихся 1-4 классов (качество)**

В процентном отношении отличники и хорошисты в основном звене составили 35,7%. Если сравнивать этот показатель с показателем 2013-2014 учебного года, где было 38 %, то качество обучения понизилось на 2,3 %, что связано с незначительным увеличением количества учащихся в основном звене (диаграмма 14).



**Диаграмма 14.****Результативность учащихся 5-9 классов (качество)**

 В целом по школе процент качества обученности составил 38 %, что ниже результатов прошлого учебного года (43%) на 5%.

 Рейтинговый показатель среди учащихся 2-4 классов распределился следующим образом:

 I место - 4 класс - 4,35 (качество знаний - 40 %)

 II место – 3 класс – 4,15 (качество знаний - 50 %)

 III место - 2 класс- 4,0 (качество знаний - 33 %).

 Во втором классе 2 ученика (Новиков К., Тимашинов Н.) имеют неудовлетворительные оценки по нескольким предметам, что отразилось на качестве знаний класса, начальной школы и школы в целом. Данные учащиеся условно переведены в 3 класс.

Средний показатель по начальным классам – 4,18,что выше показателя в среднем звене (4,15) на 0,3 (таблица 11).

Результативность обучения в 5-9 классах за прошедший учебный год можно представить рейтинговым показателем (таблица12).

Общий рейтинговый показатель 4,15, что на 0,3 ниже этого показателя в начальной школе.

Самый высокий рейтинговый показатель у учащейся 8 класса (4,76 - 100% качество знаний), далее места распределились следующим образом:

II место – 5 класс - 4,53 (качество знаний - 33,3%)

III место – 6 класс - 4,32 (качество знаний - 66,67%)

IV место - 9 класс - 3,47 (качество знаний – 0%).

 Рейтинг учителей предметников по образовательным областям распределился следующим образом:

**«Филология»**

1. Коровина В.Н. –4,25

2. Попова Т.В.– 3,0

**«Математика и информатика»**

1**.**  Козина В.В. – 4,2

2. Мищенко М.Г. – 3,7

**«Обществознание»**

1. Мягкова О.В. – 4,4

**«Естествознание»**

1. Ломовцева Т.Н. – 4,0
2. Мищенко М.Г. – 3,9

**«Искусство»**

1. Козина В.В. – 4,65

**«Физкультура»**

1. Плетнев И.А. – 4,9

**«Технология»**

 1. Козина В.В – 5,0

 Средний рейтинговый показатель по образовательным областям составил:

1. «Технология» - 5,0

2. «Физкультура» - 4,9

3. «Искусство» - 4,65

4. «Обществознание» - 4,4

5. «Математика и информатика» - 3,95

6. «Естествознание» - 3,95

7. «Филология» - 3,63

 К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники 9 класса – 3 человека.

 Выпускники 9 класса (3 человека -100%) принимали участие в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике в условиях независимого оценивания. Качество знаний учащихся по русскому языку и математике составило – 0%, успеваемость –100%. По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что 3 ученика (100%) подтвердили годовые оценки. По математике годовые оценки подтвердили 2 ученика (66,6%), понизил 1ученик - Мазгалин И. (33,4%).

 Анализ работы оказался бы неполноценным без среза данных по ступеням обучения и сравнения их с предыдущими годами.

 Средний балл по основным предметам **на I ступени обучения:**

* по русскому языку - 3,5,
* по литературному чтению – 4,13,
* по математике – 3,6.

 Коэффициенты прочности по предметам равны:

* по русскому языку - 0,5,
* по литературному чтению – 0,7,
* по математике – 0,5.

 Средний балл по основным предметам **на II ступени обучения**:

* по русскому языку - 3,4,
* по литературе – 3,9,
* по математике – 3,7.

 Коэффициенты прочности по предметам равны:

* по русскому языку - 0,4,
* по литературе – 0,4,
* по математике – 0,6.

 В целом по школе качество прочности обучения в 2014-2015 учебном году по сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом снизилось на 2%, средний балл понизился на 0,1(диаграмма 15).



**Диаграмма 15. Коэффициент качества**

 В 2014-2015 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 5 -9 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

 Победители школьного тура, из числа учащихся 8-9 классов, должны участвовать в районных олимпиадах. Однако необходимо указать, в этом учебном году участие в районных олимпиадах было слабое, так как 7 класс отсутствует, в 8 классе обучается одна ученица, а 3 ученика 9 класса обучаются удовлетворительно и участвовать в районных олимпиадах не могли.

 Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах (таблица 17).

Следует отметить работу Козиной В.В., которая ответственно отнеслась к выбору участницы районной предметной олимпиады по технологии, своевременно сориентировалась в выборе эффективных форм работы с одаренными детьми, что привело к неплохим результатам. Ученица 8 класса Тимченко А. стала призером по технологии.

 Среди учащихся 3-4 классов школы с целью реализации сквозных линий развития учащихся средствами предмета, выявления одаренных детей, развития творческих способностей, привития интереса к математике, русскому языку, окружающему миру также проводились предметные олимпиады.

 Следует отметить учителей начальных классов Жердеву Е.А. (3 класс), Дрючкову Е.С. (4 класс), которые подготовили участников районных предметных олимпиад по математике и русскому языку, показавших неплохие результаты.

Из 5 выпускников 9 класса прошлого учебного года: 5 человек (100%) обучаются в учреждениях среднего профессионального образования.

 Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

 Задачи воспитательной работы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией Воронежской области:

*Инвариантные:*

 - воспитание гражданина и патриота России

- формирование здорового и безопасного образа жизни

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

*Вариативные*:

- краеведческое воспитание

- трудовое воспитание

- художественно-эстетическое воспитание

- духовно-нравственное воспитание

 Воспитательная работа по этому направлению проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, станция юннатов, отдел по делам молодёжи Администрации Бобровского муниципального района).

В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие мероприятия этого воспитательного блока:

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
5. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
6. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе *«Здоровье»* (с записью в журнал): беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

 Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Бобровского района. По итогам прошлого года наша школа заняла 1 место в школьной спартакиаде среди образовательных учреждений района. Школьная команда заняла первые места в соревнованиях по шахматам, по легкоатлетическому кроссу и лыжным гонкам.

 Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья (диаграмма 16).

**Диаграмма 16. Группы здоровья**

 Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

 Работа по ***патриотическому и гражданскому воспитанию –*** основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоко - нравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне, сложилась система мероприятий, которые традиционно проводятся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны Даниловым И.Ф., Семеновым И.Ф.
2. Эстафета «Слава».
3. Проведение военно-спортивной игры «Зарница».
4. Участие в митинге ко Дню Победы.
5. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
6. Участие в акциях: «Теплый дом», «Букет победителям».
7. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 70 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в ходе которой была оказана помощь ветеранам в оформлении клумб, цветников перед домом, высадка и выращивание рассады цветов.
8. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.
9. Команда Никольской школы заняла 2 место в конкурсе социальных проектов «Гражданин Воронежского края – гражданин России».
10. В районном конкурсе фронтовых бригад «Победу приближали, как могли…» в номинации «Вокальное мастерство» заняли 2 третьих места.
11. Приняли активное участие в акции «Бессмертный полк».

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, который призван способствовать ***краеведческому воспитанию***. Музей был создан в 1965 году, за прошедшие годы было подготовлено несколько десятков экспозиций, проведено много экскурсий, посвященных различным темам и памятным событиям в истории России 20 века, организуются учебные занятия в музее и с использованием материалов музея. Руководитель музея Мягкова О.В. не только организует экскурсии для учащихся, но и готовит экскурсоводов из числа старшеклассников и привлекает ребят к подготовке и оформлению каждой выставки, участвует в районных и областных конкурсах школьных музеев. Наш музей является призером районного конкурса.

 Педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку детей,*** молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Но есть семья Просветовых, которая состоит на учете в КДН. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

 С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут), «Береги здоровье смолоду» (проект).

 ***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акция «Экологический патруль», операция «Каждой пичужке - нашу кормушку», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, братской могилы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам. На школьном дворе – три клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

 Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе ведется кружок «Театральная студия», который ребята с удовольствием посещают. Ребята принимают участие в различных конкурсах данного направления: «Край Воронежский – край православный», «Старая, старая сказка», конкурс вязаных носков и многие другие.

 Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 Наша школа малочисленная, но мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня, а также областного. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие, о чём свидетельствует грамота «Лучшая детская организация Бобровского муниципального района» по итогам 2014 - 2015 учебного года (таблица 18).

**Диаграмма 17. Участие школьников в мероприятиях разного уровня**

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

 Результаты анкетирования родителей показывают: в целом уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

 Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется через разнообразные формы: это интересные классные часы, беседы, экскурсии, походы, диспуты, встречи с интересными людьми.

Учителя стремятся применять те формы работы, которые позволяют их воспитанникам позитивно настроиться на учёбу, развивать интерес к различным профессиям, способствуют самостоятельности мышления. Они используют в работе дополнительные и занимательные материалы, сведения из исторических, литературных источников, что помогает повысить интерес к изучению предметов, расширить кругозор учеников, сформировать у них культурно-нравственные ценности.

С 2009 года реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и, следовательно, существуют некоторые результаты её реализации. В школе работает система оценки качества образования, разрабатывается комплексная оценка достижений ученика, его компетенций и способностей. Образовательное учреждение перешло на новую модель аттестации педагогических и руководящих работников, основанную на результатах деятельности, а также на ФГОС второго поколения. В 4 классе ведется курс «Основы православной культуры и светской этики».

 Все учителя школы владеют новыми информационно-коммуникационными технологиями и активно включаются в инновационную деятельность. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются информационные технологии.
Количество детей, охваченных школьным питанием, составляет 100%. По результатам анкетирования школьников дана высокая оценка качества питания. Во время каникул, особенно летних, стараемся использовать все возможности для организации отдыха и оздоровления детей, повышения их двигательной активности. На базе школы организован летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для 15 учащихся. Это оптимальная форма организации летнего отдыха школьников, которая позволяет достичь заметного оздоровительного эффекта. В течение лагеря дети много времени проводили на свежем воздухе, посетили интересные исторические места нашего села, посещали кинотеатр, Ледовый дворец. Были организованы экскурсии в лес, парк в г. Боброве.

В школе создан и работает орган общественного управления: управляющий совет. В качестве общественных наблюдателей родители привлекаются при проверке готовности школы к новому учебному году.

Сформирована прозрачная система контроля и отчётности деятельности общеобразовательного учреждения (публичные отчёты, школьный сайт).

***5. Социальная активность и внешние связи учреждения***

 В качестве партнеров МКОУ Никольская СОШ в прошедшем учебном году выступили:

* ООО «Русич», в лице генерального директора Губарькова П.В., оказало материальную поддержку в организации и проведении воспитательных мероприятий;
* индивидуальный предприниматель Мозолевский Ю.П. оказывает посильную помощь в ремонте школы, частичном ремонте хоккейной площадки, изгороди, материальную поддержку в организации и проведении воспитательных мероприятий;
* фермеры Мягков В.Н., Просветов М.И., Талалуев В.И. оказывают помощь в благоустройстве школьного двора, в зимний период расчищают от снега прилегающую к школе территорию.

МКОУ Никольская СОШ сотрудничала также с различными организациями и структурами района и области:

**Схема 3. Социальные партнёры школы**

Духовно-нравственное направление:

* Успенский храм г. Боброва
* Приход Никольского храма

Досуговое направление:

* МКОУ ДОД Бобровский ДЮЦ «Радуга»
* ДЮСШ

 Ледовый дворец

 им. В. Фетисова

* МКОУ ДОД «Бобровская детская школа искусств»

Гражданско-патриотическое направление:

1. Профориентация

 - ГКУ ВО «Центр занятости населения»

 - ОГОУ НПО «ПУ №43»

 - Воронежский промышленно-гуманитарный колледж

 - «Промышленно-транспортный техникум» г. Лиски

2. Отдел военного комиссариата Воронежской области по Бобровскому району

3. Правовое просвещение и профилактика правонарушений

*-* ОГИБДД отдела МВД России по Бобровскому району

- КДН

- ПДН

Экологическое направление:

* МКОУ ДОД Бобровская СЮН
* Бобровский краеведческий музей

Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ:

* БУЗ ВО «Бобровская РБ»

Интеллектуальное направление:

* Бобровский краеведческий музей
* Сельская и районная библиотеки

***6. Финансово-экономическая деятельность***

 Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без гарантированного финансирования. Финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения осуществляется из средств муниципального, регионального и федерального бюджетов (таблица 19).

 Ежегодно организуются пропитка чердачного помещения, измерения сопротивления, профессиональный осмотр работников школы. Учителя нашей школы пользуются правом на получение льгот по оплате коммунальных услуг, выделяются средства на ремонт школьного здания*.*  В 2013-2014 учебном году школа получила: телефон NOKIA, предназначенный для подачи сигнала «Тревога»; фотоаппарат CANON Power Shot F 1400, одно МФУ, четыре мультимедиапроектора «Epson» и четыре экрана; для начальных классов - «Перво Робот», ПО «Перво Робот», ЛабДиск «ГЛОМИР», цифровой микроскоп «Моя первая лаборатория», трехэлементную классную доску; в классные кабинеты получили 4 широких закрытых шкафа, 10 ученических стульев, 8 стульев-стандарт; для проведения мероприятий и уроков музыки получили синтезатор профессиональный с синтезаторными стойками, акустический комплект с усилителем - микшером, вокальный микрофон с микрофонной стойкой; для спортивного зала получили три гимнастических мата, две гимнастических скамейки, гимнастическую стенку, перекладину; сертификат на сумму 6000 рублей, по которому было приобретено дополнительное спортивное оборудование.

 В прошедшем учебном году школа получила: для компьютерного класса – 6 компьютерных кресел, 1 компьютер, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивную доску; в кабинеты начальных классов - 5 широких закрытых шкафов; в классные кабинеты - 6 столов с подвесной тумбой для преподавателей; 1 комплект робототехники, цифровую лабораторию для занятий в старших классах; для проведения мероприятий получены акустические колонки; для уроков ИЗО – настольный мольберт; по ОБЖ получен электронный тир; для спортивного зала и занятий по физической культуре получен спортивно-игровой набор, 6 пар лыжных ботинок, 5 лыжных комплектов с креплением, 5 пар фигурных коньков, 5 пар хоккейных коньков,4 гимнастических мата.

Для детского сада было получено: бассейн сухой квадратный на 500 шаров, мягкий конструктор «Паровоз» - 33 детали, 12 различных тренажеров «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Гребля», «Баттерфляй», «Жим ногами сидя», «Разгибание ног» и др.

 Заработная плата учителям и другим работникам школы выплачивается своевременно.

 На питание учащихся начальных классов (25 человек) выделяются средства районного бюджета из расчёта 12 рублей 94 копейки на одного ученика. В рамках губернаторской программы «Школьное молоко» ученики с 1 по 9 классы 3 раза в неделю бесплатно получали молоко. В текущем учебном году школа получала для организации детского питания продукцию согласно заключенным контрактам: мясо и мясные продукты от ООО «Мясокомбинат «Бобровский»; хлебо-булочные изделия от ООО «Оптима»; кисло-молочную продукцию от ООО «ЭкоМилк-ритейл»; фрукты, овощи и бакалею поставляло ООО «Прометей».

***7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

 По итогам публикации предыдущего доклада было организовано общественное обсуждение, в котором приняли участие родители учащихся, представители органов государственно-общественного управления образовательного учреждения, и принято решение:

 - повышать статусную позицию учителя;

 - создавать условия для сохранении и укрепления здоровья обучающихся;

 - удовлетворять новые требования в сфере образования, предъявляемые государством

 и социумом;

 - формировать предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления,

 модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его

 качества и роста его эффективности.

 Реализация данного решения происходила поэтапно, отражаясь в работе педагогического совета, управляющего совета, ученического самоуправления и других органов общественного управления образовательным учреждением:

1. **Родительские собрания:**

 *Сентябрь*

 1. «Чтобы ребенок учился с интересом».

 2. «Меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

*Декабрь*

1. «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»

 2. «Безопасности детей – особое внимание».

*Май*

1. «Педагогика семейных отношений».

1. **Педагогические советы:**

*Август*

 1. Анализ работы школы по итогам 2013-2014 учебного года.

1. Утверждение плана работы школы на 2014-2015 учебный год.
2. Утверждение учебного плана и реализуемых учебных программ и учебников на

2014-2015 учебный год.

 *Ноябрь*

1. Духовность как базовая ценность воспитания национального самосознания обучающихся.

*Январь*

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество

образования в соответствии с ФГОС НОО.

 2. Анализ работы за I полугодие.

 3. Итоги успеваемости за I полугодие во 2-9 классах.

*Март*

 1.Об утверждении экзаменов по выбору на ГИА за курс основного общего образования

 обучающихся 9 класса.

1. Итоги успеваемости за III четверть во 2-9 классах.

 *Май*

 1. Диагностика ЗУН по результатам успеваемости на конец учебного года.

 2. О допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2014- 2015

 учебном году.

 3. О переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс.

*Июнь*

1. Об окончании государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
2. Итоги 2014-2015 учебного года.
3. Задачи на новый учебный год.
4. Проект плана работы школы на 2015-2016 учебный год.
5. Проект учебного плана на 2015-2016 учебный год.

 **3. Заседания методического объединения учителей (в течение года):**

 1. «Формирование устойчивого интереса учащихся к учебному предмету».

 2.«Методические аспекты и школьный опыт работы».

 3. «Применение современных технологий в преподавании школьных предметов».

 **4. Управляющий совет:**

*Сентябрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.

*Декабрь*

1. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.
2. Права и обязанности детей и родителей.

*Март*

1. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.
2. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
3. Об организации государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

*Май*

1. Состояние профилактической работы в школе.
2. Определение персоналий на поощрение «Благодарственным письмом» от Управляющего совета по итогам 2014 – 2015 учебного года.

С открытием детского сада рождаемость увеличивается, но проблема низкой накопляемости классов еще существует.

 Проблему низкой статусной позиции учителя мы решаем следующим образом:

* на стенде «Гордость школы» размещены и фотографии учителей;
* достижения, награды и заслуги учителей придаем широкой огласке с целью повышения его рейтинга (авторитета);
* результаты обучения анализируются и озвучиваются на родительских собраниях, заседаниях управляющего совета, так как достижения учащихся – есть достижения учителя;
* учителя поощряются из средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

 Во избежание отставания школьного образования от социального заказа общества, необходимо соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества, что невозможно без расширения информационного пространства для педагогов и учащихся. Все участники образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет и другим источникам информации.

 На протяжении многих лет коллектив работает над проблемой повышения качества образования, роста его эффективности, а также над формированием предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования и повышения его качества.

 На заседании методического объединения учителей-предметников было принято решение о детальном изучении инновационных образовательных технологий и широком внедрении их в практическую деятельность педагогов, о возможности предоставления более широкого спектра образовательных услуг.

 В течение учебного года учителя-предметники обменивались опытом по обозначенной проблеме, провели много открытых уроков и внеклассных мероприятий, давали глубокий анализ проделанной работе, подчеркивая положительные моменты и недостатки. На многих мероприятиях присутствовали родители, что позволило сделать учебно-воспитательный процесс в нашей школе более прозрачным и динамичным.

***8. Заключение. Перспективы и планы развития***

 Проведённый анализ состояния и результатов деятельности общеобразовательного учреждения позволил определить достижения, точки роста и выделить проблемы и направления развития школы.

 Необходимо более интенсивно использовать достаточно высокий потенциал педагогических работников для повышения уровня качества знаний учащихся, разнообразия форм и методов индивидуальной работы, как с одаренными детьми, так и детьми среднего уровня знаний.

 В центре работы школы стоит семья и ребёнок, поэтому большое внимание необходимо уделить взаимодействию общеобразовательного учреждения с органами здравоохранения, социальной защиты, органами внутренних дел, культуры и спорта с целью оздоровления, повышения уровня ювенальной грамотности детей, развития их творческих способностей.

 Осуществляются меры по повышению уровня открытости образования путём использования различных механизмов привлечения общественности к экспертизе деятельности и управлению учреждением: через организацию деятельности управляющего совета, родительских собраний, размещение открытых докладов, нормативных документов на школьном сайте.

 Структурирование проблем позволяет сформулировать основные направления развития общеобразовательного учреждения:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:
* развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех ступенях обучения;
* дальнейшее обеспечение организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.
1. Повышать качество образования.

 Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной

 (итоговой) аттестации, обратив особое внимание на качество подготовки по математике.

 3. Продолжить работу творческой группы по разработке образовательной программы

 основного общего образования в рамках внедрения Федеральных государственных

 образовательных стандартов в основной школе.

 4. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального

 развития педагогов, через:

* организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе и через дистанционную модель повышения квалификации;
* более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;
* совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* совершенствование работы автоматизированных информационно - аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.

 5. Дальнейшее развитие форм инновационной работы в школе. Активное включение

 педагогов в деятельность областных и районных инновационных площадок.

**Основные направления развития структурного подразделения – детский сад**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:
* использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие,

 мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, «Творческая

 группа»;

* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
1. Использовать современные методы и здоровьесберегающие технологии, совершенствовать оздоровительную работу для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формировать у дошкольников ответственность за свое здоро­вье.
2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:
* ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
* оформление портфолио воспитанников;
* создание страницы на сайте «Внедряем ФГОС ДО».

**Приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год.**

* Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО.
* Способствовать повышению потенциала взаимного доверия детского сада с семьей.
* Сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваемости воспитанников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

***Таблица 1***

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями**

**пребывания в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Ущерб для жизни и здоровья детей, связанный с условиями пребывания в ОУ | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни. | Нет  | Нет  | Нет  |
| 2. | Пищевые отравления в школьной столовой. | Нет | Нет | Нет |

***Таблица 2***

**Динамика чрезвычайных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013 - 2014 | 2014-2015 |
| 1. | Пожары. | Нет | Нет | Нет |
| 2. | Затопления, обрушения. | Нет | Нет | Нет |
| 3. | Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ. | Нет | Нет | Нет |
| 4. | Угроза взрывов. | Нет | Нет | Нет |

***Таблица 3***

**Доступность медицинской помощи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Доступность медицинской помощи. | 100 %(ФАП в здании школы) | 100 %(ФАП в здании школы) | 100 %(ФАП в здании школы) |
| 2. | Наличие аптечек и средств первой помощи. | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3. | Наличие средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | 100 % | 100 % | 100 % |

***Таблица 4***

 **Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Материально-техническая база | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Система водоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2. | Система канализации | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3. | Система отопления | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4. | Система энергоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 5. | Средства пожаротушения | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 6. | Средства индивидуальной защиты | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 7. | Стенд со средствами пожаротушения | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 8. | Оборудование системой АПС | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |
| 9. | Оборудование кнопками тревожной сигнализации | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 10. | Оборудование системой телефонной связи | Имеется в наличии | Имеется в наличии | Имеется в наличии |

***Таблица 5***

**Развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Инструкции по технике безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 2. | Журналы по технике безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 3. | Приказы, распоряжения по школе | Имеются в наличии | Имеются в наличии | Имеются в наличии |

***Таблица 6***

**Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Учебный год |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1. | Учения педагогического коллектива и обслуживающего персонала | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 2. | Учебные эвакуации из здания школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 3. | Проведение дня ГО | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 4. | Проведение инструктажа по противопожарной безопасности и охране труда | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 5. | Тренировочные занятия на случай террористического акта | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |
| 6. | Участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы | Постоянно по плану школы |

***Таблица 7***

**Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2012 – 2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|  |  | Человек | % | Человек | % | Человек  | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 19 | 57,6 | 23 | 64 | 25 | 64 |
| 5-9 кл. | 14 | 42,4 | 13 | 36 | 14 | 36 |
| Всего |  | 33 |  | 36 |  | 39 |  |

***Таблица 8***

**Количество учащихся по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Мальчиков | Девочек |
| 1 | 8 | 4 | 4 |
| 2 | 6 | 6 | 0 |
| 3 | 6 | 1 | 5 |
| 4 | 5 | 2 | 3 |
| 5 | 6  | 2 | 4 |
| 6 | 3 | 2 | 1 |
| 8 |  1 |  0 |  1 |
| 9 | 4 | 4 | 0 |

***Таблица 9***

**Результативность обучения учащихся 2 - 4 классов (качество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | отличники | Фамилии учащихся | хорошисты | Фамилии учащихся |
| 2 | 6 | 1 | Котов Вячеслав | 1 | Нестеров Артем |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | 6 | - |  - | 3 |  Пуссила Авелина,Сидельникова Дарья,Петрова Елизавета |
| 4 | 5 | 1 |  Караушев Данила | 1 | Рощупкин Владислав  |
| **всего** | **17** | **2** | **-** | **5** |  |

***Таблица 10***

**Результативность обучения учащихся 5-9 классов (качество)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | отличники | Фамилии учащихся | хорошисты | Фамилии учащихся |
| 5 | 6 | 1 | Машошин Александр | 1 |  Козина Елизавета |
| 6 | 3 | - | - | 2 | Абдуллаева ШахлоЕлин Роман  |
| 8 | 1 | - | - | 1 |  Тимченко Анастасия |
| 9 | 4 | - |  - | - |  -  |
| **всего** | **14** | **1** |  | **4** |  |

 ***Таблица 11***

**Рейтинг в начальной школе по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | колич.уч-ся | предмет | оценки | рейтинг | Ф.И.О. учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | 6 | Русский язык | 1 | 3 | - | 2 | 3,5 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | - | 3 | 3 | - | 3,5 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 3,6 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 | Математика  | 2 | 2 | - | 2 | 3,6 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 3,7 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | 3,6 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 | Литературное чтение  | 3 | 1 | 1 | 1 | 4,0 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 3 | 1 | 2 | - | 4,2 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 | Окружающий мир  | 3 | 1 | 2 | - | 4,2 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 2 | 1 | 3 |  | 3,8 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 4,2 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 |  Изобразительное искусство  | 4 | - | 2 | - | 4,3 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 3 | 3 | - | - | 4,5 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 5 | - | - | - | 5,0 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 |  Музыка  | 4 | - | 2 | - | 4,3 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 5 | 1 | - | - | 4,8 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 5 | - | - | - | 5,0 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 | Технология   | 4 | 2 | - | - | 4,6 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 3 | 3 | - | - | 4,5 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 5 | - | - | - | 5,0 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 | Культура общения | 4 | - | 2 | - | 4,3 | Дрючкова Е.С  |
| 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | - | 4,5 |  Жердева Е.А. |
| 4 | 5 | 4 | 1 | - | - | 4,8 | Дрючкова Е.С. |
| 2 | 6 | Физическая культура  | 2 | 3 | 1 | - | 4,2 | Плетнев И.А. |
| 3 | 6 | 4 | 2 | - | - | 4,7 |
| 4 | 5 | 4 | 1 | - | - | 4,8 |
| 2 | 6 |  Иностранный язык(немецкий язык) | 1 | 2 | 3 | - | 3,7 | Попова Т.В. |
| 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 3,7 |
| 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 |

***Таблица 12***

**Результативность** **обучения в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Ф.И.О.учителя | класс | рейтинг |
| **5** | **6** | **8** | **9** |
| 1. | Русский язык | Коровина В.Н. | 3,7 | 3,7 | 4,0 | - | **3,8** |
| Попова Т.В. | - | - | - | 3,0 | **3,0** |
| 2. | Литература | Коровина В.Н. | 4,3 | 4,7 | 5,0 | - |  **4,7** |
| Попова Т.В. | - | - | - | 3,0 | **3,0** |
| 3. | Культура общения | Козина В.В. | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 4,0 | **4,8** |
| 4. | Иностранный язык (немецкий язык) | Попова Т.В. | 4,8 | 4,3 | 4,0 | 3,0 | **4,03**  |
| 5. | Математика | Мищенко М.Г. | 3,5 | 4,0 | 4,0 | 3,3 |  **3,7** |
| 6. | Информатика и ИКТ |  Козина В.В. | 4,5 | 4,0 | 5,0 | 3,3 |  **4,2** |
| 7. | История | Мягкова О.В.  | 4,5 | 3,7 | 5,0 | 3,0 |  **4,1** |
| 8. | Обществознание | - | 4,7 | 5,0 | 3,5 |  **4,4** |
| 9. | Краеведение | - | - | 5,0 | 3,3 |  **4,2** |
| 10. | География | Ломовцева Т.Н.   | 4,5 | 4,0 | 5,0 | 3,3 |  **4,2** |
| 11. | Биология | - | 4,0 | 5,0 | 3,3 | **4,1** |
| 12. | Краеведение | - | 4,0 | - | - |  **4,0** |
| 13. | Химия | - | - | 4,0 | 3,3 |  **3,7** |
| 14. | Физика | Мищенко М.Г. | - |  - | 4,0 | 3,7 |  **3,9** |
| 15. | Искусство (музыка) |  Козина В.В.  | 4,7 | 5,0 | - | - |  **4,9** |
| 16. | Искусство (ИЗО) | 4,7 | 4,0 | 5,0 | 3,8 | **4,4**  |
| 17. | Технология | 5,0 | 5,0 | 5,0 | - |  **5,0** |
| 18. | ОБЖ |  Плетнев И.А. | 5,0 | 4,0 | 5,0 | 3,7 |  **4,2** |
| 19. | Физкультура  | 4,7 |  5,0 | 5,0 | 5,0 |  **4,9** |
|  **всего** |  | **4,53** | **4,32** | **4,76** | **3,47** | **4,15** |

***Таблица 13***

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-водопущен. | Кол-восдавших | % выбр.от всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Неподтв.годов.оценки | Повыс.оценки | Подтв.оценки |
| Математика | 3 | 3 | 100 | - | - | 3 | - | 1 | - | 2 |
| Русскийязык | 3 | 3 | 100 | - | - | 3 | - | - | - | 3 |

***Таблица 14***

**Срез данных I ступени в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-воучащих-ся | оценки | Коэфф.успеваемости | Качествопрочнос-ти | Среднийбалл | резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2012-2013 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 100 | 0,6 | 3,8 | 3 | 3 |
| 2013-2014 | 17 | 3 | 5 | 9 | 0 | 100 | 0,5 | 3,6 | 2 | 2 |
| 2014-2015 | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 88 | 0,4 | 3,4 | 1 | 3 |

***Таблица 15***

**Срез данных II ступени в сравнении с предыдущими годами**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-воучащих-ся | оценки | Коэфф.успеваемости | Качествопрочнос-ти | Среднийбалл | резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2012-2013 | 14 | - | 6 | 8 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 2 | - |
| 2013-2014 | 13 | - | 5 | 8 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 2 | 2 |
| 2014-2015 | 14 | 1 | 4 | 9 | 0 | 100 | 0,4 | 3,4 | 1 | 3 |

***Таблица 16***

**Результаты по школе за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воучащих-ся | оценки | Коэфф.успеваемости | Качествопрочнос-ти | Среднийбалл | резерв |
| 5 | 4 | 3 | 2 | содной«4» | содной«3» |
| 2012-2013 | 27 | 3 | 11 | 13 | 0 | 100 | 0,5 | 3,6 | 5 | 3 |
| 2013-2014 | 30 | 3 | 10 | 17 | 0 | 100 | 0,4 | 3,5 | 4 | 4 |
| 2014-2015 | 31 | 3 | 9 | 17 | 2 | 90 | 0,38 | 3,4 | 1 | 6 |

***Таблица 17***

**Результаты участия в предметных районных олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. уч-ся | Результат |
| Технология  | 8 |  Тимченко А. | 3 место |
| Математика  | 3  |  Петрова Е. | 14 место |
| Русский язык | 4 |  Караушев Д. | 9 место |

***Таблица 18***

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | Краеведческая конференция «Моя родословная» | Муниципальный | Участие (Тимченко А.)грамота Попова Т.В. |
| 2. | Конкурс детских организаций | Муниципальный | Грамота «Лучшая детская организация»  |
| 3. | Конкурс социальных проектов «Впустите в сердце доброту» | Муниципальный Областной | 2 место Участие  |
| 4. | Акция «Весенняя неделя добра» | Муниципальный | Участие грамота |
| 5. | Шахматы  | Муниципальный | 1 место |
| 6. | Легко-атлетический кросс  | Муниципальный | 1 место |
| 7. | Лыжные гонки | Муниципальный | 1 место |
| 8. | Конкурс фронтовых бригад «Победу приближали, как могли» | Муниципальный | 3 место (Машошин А., Козина Е.)3 место (Машошин А., Тахмазова К.) «Вокальное мастерство»  |
| 9. | Спартакиада школьников | Муниципальный | 1 место |
| 10. | Фотоконкурс «Зимние фантазии» | Муниципальный | Участие  |
| 11. | Фотоконкурс «Мир, в котором я живу» | Муниципальный | Участие  |
| 12. | Акция «Оставим елочку в лесу» | Муниципальный | Участие  |
| 13. | Конкурс по декоративно-прикладному творчеству | Муниципальный | (Машошин А. 1 место, Козина Е. 2 место) |
| 14. | Акция «Каждой пичужке – нашу кормушку» | Муниципальный | Участие  |
| 15. |  Конкурс плакатов «Подари надежду на жизнь» | Муниципальный | Участие  |
| 16. | Конкурс чтецов «У войны не детское лицо» | Муниципальный | Участие  |
| 17. | Конкурс творческих работ «Я и моя детская организация через 25 лет» | Муниципальный | Участие  |
| 18.  | Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты» | Муниципальный | Участие  |
| 19. | Конкурс творческих работ «Вместе дружная семья» | Муниципальный | 2 место Караушев Д. |
| 20.  | Конкурс рисунков «Творчество юных за безопасность движения» | Муниципальный | Участие Колодяжная О. |
| 21. | Конкурс рисунков «Моя малая родина» | Муниципальный | Участие Петрова Е., Сидельникова Д. |
| 22. | Конкурс – акция «Книга памяти» | Муниципальный | 1 место Котов В., 2 место Козина Е., Елина А. |
| 23.  | Акция «Подарок ближнему» | Муниципальный | Участие  |
| 24. | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | Муниципальный  | Участие  |
| 25. | Фотоконкурс «Моё Отечество» | Областной  | Участие  |
| 26. | Творческий конкурс «Старая, старая сказка» | Областной  | Участие  |
| 27.  | Конкурс информационных материалов «Телефон детского доверия» | Областной  | Участие  |
| 28. | Фестиваль по художественному творчеству «Мечтай, исследуй, твори», посвященный дню мира | Областной  | Диплом за «Креативность» (Машошин А.) |
| 29. | Фотоконкурс к 70-летию Дня Победы | Областной  | Участие  |
| 30. | Конкурс творческих работ «Символы России и Воронежского края» | Областной  | Участие Тимченко |
| 31. | Конкурс «Чей носок лучше?» | Всероссийский  | Победитель (Тимченко А.) |
| 32. | Конкурс детских рисунков «Страна безопасности» | IV всероссийский | участие |
| 33. | Конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня» | Всероссийский  | Участие  |
| 34. | «Час кода» | Всероссийский  | Участие  |
| 35. | Межпредметная олимпиада для учащихся | Всероссийский | 1 место Котов В. |
| 36. | Конкурс «Талантоха». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» | Всероссийский | 3 место Колодяжная О. |
| 37. | Конкурс «Вопросита» | Всероссийский  | 1 место Караушев Д. |
| 38. | Олимпиада по окружающему миру | Всероссийская  | 1 место Сидельникова Д2 место Петрова Е. |
| 39. | Арт-проект «Согреем души» | Всероссийский  | Участие  |
| 40.  | Конкурс по окружающему миру «Созерцание природы» | Всероссийский  | 1 место Петрова Е.1 место Просветова С.1 место Пуссила А.1 место Рябчикова А.1 место Сидельникова Д. |
| 41. | Творческий конкурс сочинений «Самое любимое время года» | Всероссийский  | 3 место Сидельникова Д. |
| 42. | Математический конкурс «Сказочная математика» | Всероссийский  | УчастиеНикулина Т.Котов В.Косинова Д.Елин М.Елина А. |
| 43. | Конкурс школьных изданий «ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн» | Всероссийский  | Участие  |
| 44. | Дистанционный блиц-турнир проекта «Новый урок» | Международный  | 2 место Караушев Д, Рощупкин В., Колодяжная О. |
| **Учителя** |
| 1. | Конкурс «Учитель года-2015» | Муниципальный  | 3 место Мищенко М.Г. |
| 2. | Профессиональный конкурс сценариев культурно-досуговых мероприятий «Школа успеха» | Всероссийский | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 3. | Конкурс «Талантоха». Номинация «Творческие разработки и методические разработки» | Всероссийский | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 4. | Конкурс «Ты-гений» | Всероссийский  | 1 место Дрючкова Е.С. |
| 5. | Конкурс «Я-специалист» | Всероссийский  | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 6. | Дистанционный конкурс с международным участием | Всероссийский  | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 7.  | Конкурс «Вопросита» | Всероссийский  | 2 место Дрючкова Е.С. |
| 8. | Дистанционный конкурс работников педагогического образования «Новые идеи» | Всероссийский  | 1 место Дрючкова Е.С. |
| 9. | Дистанционный конкурс работников педагогического образования «Новые идеи» | Всероссийский  | Лауреат, Дрючкова Е.С. |
| 10. | Педагогический конкурс «Педагогическое мастерство» | Всероссийский  | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 11. | Педагогический конкурс «Педагогический триумф» | Всероссийский  | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 12. | Дистанционный конкурс учителей с международным участием «Моё внеклассное мероприятие» | Всероссийский  | 1 место Жердева Е.А. |
| 13. | Дистанционный конкурс с международным участием «Лучший сценарий праздника» | Всероссийский  | 3 место Жердева Е.А. |
| 14. | Педагогический конкурс «Внеклассное мероприятие» | Всероссийский  | 1 место Жердева Е.А. |
| 15. | Дистанционный конкурс учителей с международным участием «Учительская копилка» | Всероссийский  | Участие Жердева Е.А. |
| 16. | Акция «Карта памяти» (Размещение рассказа о памятном месте. Братская могила-мемориал в селе Никольское) | Всероссийский | Участие Мягкова О.В. |
| 17. | Акция «Карта памяти» (Размещение рассказа о памятном месте. Братская могила-мемориал в селе Никольское) | Всероссийский | Участие Коровина В.Н. |
| 18. | Конкурс для детей и взрослых «Подвиг народа» | Всероссийский  | 3 место Коровина В.Н. |
| 19. | Конкурс школьных изданий «ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн» | Всероссийский  | Участие Попова Т.В. |
| 20. | Интернет - конкурс для педагогов «Со-творение» | Международный  | 2 место Дрючкова Е.С. |
| 21. | Интернет - конкурс для педагогов «Со-творение» | Международный  | 3 место Дрючкова Е.С. |
| 22. | Конкурс «Ты-гений» | Международный  | 2 место Дрючкова Е.С. |

 ***Таблица 19***

**Финансовое обеспечение общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МКОУ Никольская СОШ**  | **5 952 700,00** | **7 022 735,76** | **7 022 735,76** |
| Муниципальный бюджет | 1 172 500,00 | 1 073 382,49 | 1 073 382,49 |
| Мероприятия по молодежной политике | 0,00 | 1 433,50 | 1 433,50 |
| Мероприятия по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи | 0,00 | 431,55 | 431,55 |
| Расходы на обеспечение деятельности дошкольных учреждений | 43 500,00 | 55 289,80 | 55 289,80 |
| Расходы на обеспечение деятельности школ-детских садов, начальных и средних школ | 1 129 000,00 | 1 016 227,64 | 1 016 227,64 |
| Областной бюджет | 4 739 200,00 | 5 769 809,87 | 5 769 809,87 |
| Государственные гарантии реализации прав на получение бесплатного общего и дополнительного образования | 4 141 900,00 | 5 018 972,70 | 5 018 972,70 |
| Государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного дошкольного образования | 597 300,00 | 683 093,69 | 683 093,69 |
| Компенсация родителям (законным представителям) в целях материальной поддержки воспитания и обучения детей | 0,00 | 26 812,00 | 26 812,00 |
| Организация отдыха детей в каникулярное время за счет средств областного бюджета | 0,00 | 26 437,95 | 26 437,95 |
| Расходы на обеспечение учащихся общеобразовательных учреждений молочной продукцией | 0,00 | 14 493,53 | 14 493,53 |
| Родительские средства | 41 000,00 | 179 543,40 | 179 543,40 |
| Расходы на обеспечение деятельности школ-детских садов, начальных и средних школ | 41 000,00 | 179 543,40 | 179 543,40 |